

## Laboratorio 2

“En la escuela conviven distintos grupos sociales. ¿Representa la escuela una red social?”

Consideramos que los centros educativos son comunidades formadas por grupos distintos que necesitan conocerse, intercambiarse, colaborar y participar.

El fenómeno de las redes sociales se establece en paralelismo a las comunidades educativas y a quienes las forman como plataformas y escenarios nuevos de realización y socialización.

Desde esta perspectiva ofrecen indudables posibilidades en relación con la educación. Todo dependerá de conocer a fondo y con realismo las oportunidades que ofrecen y al mismo tiempo los problemas que inevitablemente traen consigo, sobre todo por el uso frecuente e indiscriminado por parte de los adolescentes, encontrando en ellas una forma atractiva para comunicarse con sus iguales.

Toda una serie de experiencias realizadas en centros educativos demuestran la versatilidad y la utilidad de este medio para implementar diferentes aspectos de la vida diaria de las comunidades educativas relacionadas con la gestión, los aprendizajes, etc. Como una reflexión transversal, no debe olvidarse el uso ético de las diferentes redes sociales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando hablamos de ética nos referimos al valor fundamental que es la persona de la cual derivan los demás valores. Apelar a la ética es apelar a derechos, deberes, medios, fines, responsabilidad, etc.

El mismo proceso educativo puede entenderse como una red de alianzas de contenido ético-cívico, donde se comparten actitudes, signos y símbolos, todo lo cual da lugar a una cultura identitaria de un centro.

No olvidemos la complejidad intrínseca que va unida a toda acción educativa. Por tanto, cuestiones como estas no deben simplificarse y deben ser abordadas desde distintas miradas complementarias como se ha realizado en este laboratorio.

Uniendo las reflexiones de este laboratorio a las características exigidas en el liderazgo de un centro educativo debe estar la corresponsabilidad y las estrategias ligadas a acciones como la negociación y los compromisos, apoyándose en figuras claves de la comunidad educativa.

Las propias características del desarrollo psicológico de un adolescente instan a contemplarlas de manera realista con conocimiento de causa de los nuevos estilos juveniles, guardando el equilibrio entre la cercanía y la distancia entre la comprensión y la exigencia.