

II Asamblea General del
Foro Pedagógico de Internet

Madrid, 15 y 16 de octubre de 2004

CRÓNICA DE LA ASAMBLEA

Sesión inaugural

Inauguraron la Asamblea D. José María Martín Patino, presidente del Foro Pedagógico de Internet, y su vicepresidente, D. Obdulio Martín Bernal. El primero, tras analizar la realidad educativa actual destacando el enorme esfuerzo que han hecho las administraciones en dotación de equipos informáticos a los centros, explicó el porqué del Foro. En este momento es necesario ofrecer a los centros métodos y experiencias que demuestren que la tecnología puede estar al servicio de la pedagogía, y en ese empeño está el Foro, con las iniciativas de los Cuadernos del Foro –cuyos primeros números se presentaron en esta Asamblea-, y el Premio a la Innovación Pedagógica que se entregó en esta primera jornada.

D. Obdulio Martín Bernal resaltó que el Foro tiene carta de naturaleza propia, dada su envergadura y planteamientos, hermanado con el portal EducaRed.



A continuación el profesor Jesús Beltrán expuso los primeros procesos de pensamiento que tienen lugar cuando el alumno aprende. El proceso de sensibilización, en el que se despierta la curiosidad del alumno, y se prepara para iniciar el camino del aprendizaje, hasta alcanzar las metas propuestas. El proceso de elaboración, que revela la entraña misma del aprendizaje, pues en este momento se transforma la información en conocimiento. Y finalmente el proceso de personalización, donde el estudiante construye su conocimiento de una manera personal y original, asumiendo personalmente la dirección de la construcción del conocimiento.



Previamente a la realización de la II Asamblea, los centros que forman el Foro Pedagógico de Internet se organizaron en Grupos de Trabajo para analizar, profundizar y experimentar todas las vertientes que afectan al aprendizaje, y además idearon nuevas propuestas de trabajo, que conjuntamente fueron las que se mostraron en esta II Asamblea. Las exposiciones se organizaron en cinco sesiones que se muestran a continuación:

Sesión 2

El iniciar la renovación motiva a otros

En esta sesión se presentaron, entre otros, las experiencias galardonadas en el Premio a la Innovación Pedagógica 2004, y algunos de los Cuadernos del Foro publicados. En todas ellas se destacaba cómo el trabajo primero en solitario de un profesor dentro de un colegio, motiva y contagia seguidamente a otros profesores, una vez constatado el esfuerzo y los resultados con los alumnos.

Experiencia del Colegio Sagrada Familia de Valladolid

Este colegio está integrado en el Grupo de Trabajo de Contenidos, y su exposición mostró cómo una profesora, Ana Álvarez, se embarcó en la aplicación práctica del Modelo CAIT en su asignatura de música, desarrollando una unidad titulada “El Concierto Romántico”. Fue un reto al comienzo, ya que muchos de los alumnos no dominaban los conocimientos informáticos mínimos para aprender con tecnología, y la situación era nueva para ellos, no estaban acostumbrados a trabajar autónomamente.

Pero una vez finalizada la actividad, que hubo que repetirse -los alumnos así lo pidieron, y contando con el apoyo del equipo directivo del centro y del resto del profesorado, iniciaron un nuevo proyecto titulado “El siglo XX a través de la música popular urbana”, en el que se mostró todo el conocimiento del siglo XX, siendo la música propia del siglo el eje conductor. Es un proyecto interdisciplinar y multinivel, es decir, cualquier alumno disponía de cualquier dato o información de su asignatura (y participó del proyecto casi todo el currículo), de cualquier nivel, de 1º a 4º de ESO. Este proyecto, dada su envergadura, el esfuerzo que supuso y el éxito obtenido, consiguió el primer Premio a la Innovación Pedagógica 2004.

Experiencia del IES Rosa Chacel

En este instituto de Colmenar Viejo se han desarrollado, entre otras, dos experiencias que se mostraron en la II Asamblea. Carlos Arrieta, que lleva varios años colaborando con el Foro y tiene experiencia demostrada en el diseño y puesta en práctica de guías con el Modelo CAIT, transmitió al resto del profesorado de su centro su entusiasmo y consiguió motivar a un grupo apreciable. En esta ocasión presenta su experiencia titulada “Desarrollo del pensamiento crítico”, una guía destinada a alumnos de 4º de ESO en la que se desarrolla una de las habilidades fundamentales que debe poseer un alumno, el pensamiento crítico. Lo hace ingeniosamente a través de un tema del currículo de la asignatura de Lengua y Literatura: el lenguaje publicitario, incluyendo entre los objetivos del tema, el desarrollo del pensamiento crítico.

Otro profesor del centro, concedor del trabajo de Carlos Arrieta, y después de asistir a la I Asamblea, se embarcó en un nuevo proyecto. Pedro Martínez nos mostró su trabajo

titulado “Biografías de Científicos” para alumnos de 2º de Bachillerato en la asignatura de Física. Con él ha logrado que los alumnos aborden los descubrimientos más importantes de la Física desde un enfoque más humanista, protagonizado por personas como ellos insertos en un contexto histórico concreto. Este trabajo resultó galardonado con el segundo Premio a la Innovación Pedagógica, y al igual que los anteriores, está publicado en los cuadernos del Foro Pedagógico de Internet.

Experiencias de Educación en valores

En esta exposición se presentaron dos experiencias, en el marco del Grupo de Trabajo de Educación en Valores del Foro. La primera de ellas está destinada a alumnos de secundaria, y es la que Mar Gallego llevó a cabo en el IES Inmaculada Vieira de Sevilla titulada “Educar en valores aprendiendo inglés”. Puso en práctica su experiencia en un ambiente poco propicio para el aprendizaje, ya que el instituto se encuentra ubicado en un barrio de características socioeconómicas bajas, y por tanto el alumnado presenta numerosas dificultades, como la falta de motivación y la cinestesia. A pesar de ello, y gracias al enorme esfuerzo de la profesora, los alumnos aprendieron valores como la tolerancia y el compañerismo, a la vez que leían y traducían la obra de Mark Twain “Huckleberry Finn”. Este trabajo fue premiado “ex aequo” con el segundo Premio a la Innovación Pedagógica.

La segunda experiencia es para alumnos de primaria, y la llevaron a cabo en el Colegio San Ignacio de Loyola de Torrelodones, donde María Anasagasti, profesora de dicho centro motivó al resto de profesores a utilizar el Modelo CAIT en un contexto curricular en el que se trabajan los valores. Uno de los profesores, Apolinar del Corral, mostró su experiencia concreta en la asignatura de Religión de 4º de Primaria.

Experiencias formativas

Agustín López presentó la experiencia formativa en el Modelo CAIT que llevó a cabo en su centro, el CP Profesor Enrique Tierno Galván de Collado – Villalba. En esta experiencia los profesores se entrenaron en el Modelo, siendo su finalización la realización por cada uno de los profesores participantes de una guía con el Modelo, que se puso en práctica posteriormente.

El CP Carles Salvador de Valencia programó en el curso pasado una formación global para todo el profesorado en tecnología y en el Modelo CAIT. Fruto de dicha experiencia fueron varias guías didácticas con el Modelo, de Educación Infantil y Primaria, que también se llevaron a la práctica.

Sesión 3

La tecnología al servicio de la pedagogía

La tecnología impregna todos los escenarios del mundo actual, también se ha introducido en la escuela. En esta sesión se presentaron programas útiles para la labor docente.

Software de cohesión familia colegio

El IES Marqués de Suanzes y el IES Humanejos han colaborado en el desarrollo de un software destinado a la cohesión familia colegio, en el marco del correspondiente grupo de trabajo del Foro. Es un programa de muy sencillo manejo, por lo que facilita su uso por cualquier padre o madre, y por otro lado tiene un sistema cómodo de cara a la gestión de las bases de datos de padres y alumnos, por lo que el típico “cuello de botella” que provocaba el que una sola persona se dedicara a la tarea de la gestión, disminuye notablemente. Este programa ha sido probado en ambos institutos con resultados muy satisfactorios, estará disponible de forma gratuita para cualquier centro, y su alojamiento se hará en el portal EducaRed.

Espacio de Innovación Pedagógica en EducaRed

Manuel Rodríguez expuso primeramente una visión general del portal EducaRed, probablemente el más importante del mundo hispano. Destacó el gran número de visitas diarias que recibe y la cantidad de recursos e información siempre actualizada que ofrece. Una de las actividades más interesantes que ofrece es el concurso A Navegar! que cada año congrega a más de mil participantes de colegios repartidos en toda España. A continuación José Luis Barbero mostró el espacio de innovación pedagógica, que es el lugar destinado al Foro y sus actividades dentro del portal EducaRed. En él se muestran las actividades desarrolladas por el Foro, sus grupos de trabajo, centros participantes y noticias más relevantes. Es además un lugar de encuentro de profesores innovadores donde proponer nuevas ideas y compartir experiencias.

Proyecto para una intranet de centro

Roberto Ibáñez, del Colegio Sagrada Familia de Valladolid, mostró este proyecto llevado a cabo conjuntamente con el IES Galileo de la misma ciudad. Sobre una plataforma basada en linux, el programa ofrece al profesor una agenda de trabajo donde puede enviar y recibir trabajos de sus alumnos y gestionar el aula. El programa es personalizable y se puede integrar en la web de cualquier centro, pero necesita un alojamiento en



un servidor, que actualmente se localiza en el propio centro. Está abierto a la colaboración de cualquier interesado.

Sesión 4

El modelo se acomoda al perfil de los alumnos

Una de las principales virtudes del Modelo CAIT es su adaptabilidad a diferentes centros y situaciones y la posibilidad que tiene de personalizar el aprendizaje de cada alumno. Hoy en día han dejado de existir las “aulas tipo”, homogéneas, y en una sola aula conviven alumnos de diferentes extractos sociales, nacionalidades y niveles. En esta sesión se mostró una adaptación curricular para alumnos con riesgo y la plantilla de evaluación del Modelo, una experiencia llevada a cabo en colaboración entre varios centros.

Experiencia conjunta del CP Santa María del Mar y el CP Daniel Martín ***Adaptación curricular sobre Nutrición***

Estos dos centros están muy separados geográficamente –el primero en Baleares, el segundo en Alcorcón-, pero ambos comparten una enorme variabilidad en la procedencia de sus alumnos, y en el caso del colegio balear, de la presencia en el aula a lo largo del curso. Para trabajar conjuntamente han desarrollado una web con la adaptación curricular sobre nutrición, para alumnos de 6º de Primaria.

Realización de la plantilla de evaluación del Modelo CAIT, una experiencia en colaboración con varios centros

Julio Real presentó la plantilla de evaluación del Modelo CAIT, desarrollada en el marco del Grupo de Trabajo de Evaluación del Foro. Primeramente se diseñó la batería de preguntas, que fue sometida a la prueba de jueces. Una vez reformulada la plantilla, se pasó a 10 centros del área metropolitana de Madrid que previamente habían experimentado una guía didáctica con el Modelo CAIT sobre vibraciones y ondas, en la asignatura de Física. El resultado del extenso trabajo, para el que se realizaron numerosas gráficas cuyos datos fueron analizados, es la plantilla de evaluación que puede utilizarse en cualquier contexto y con cualquier unidad trabajada con el Modelo, con el objeto de comprobar la calidad de su puesta en práctica.

Sesión 5

Nuevas perspectivas para el nuevo curso

La II Asamblea vive un momento en el que se conjugan las ideas -el desarrollo de un modelo pedagógico centrado en la construcción del conocimiento por parte del alumno- y el tiempo -la sociedad del conocimiento-, lo que ha propiciado las

experiencias mostradas anteriormente, y el que surjan numerosas iniciativas al amparo de esta dualidad. En esta sesión se muestran algunas de estas propuestas, que se detallan a continuación.

La Pizarra Digital y el Modelo CAIT

Pere Marquès, de la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro del Comité Científico del Foro, es el principal impulsor del uso de la pizarra digital, un sistema tecnológico que consiste en un ordenador multimedia conectado a Internet y un videoprojector que proyecta a gran tamaño sobre una pantalla o pared lo que muestra el monitor del ordenador. Presentó este instrumento como un medio muy familiar para el profesorado de introducir la tecnología en el aula. Según ha podido comprobar, el uso de este medio motiva enormemente a los profesores y a los alumnos y fomenta la participación en el aula.

Aplicaciones audiovisuales de Física y Química de 3º de ESO

Julio Real mostró un ambicioso proyecto de diseñar una herramienta web para el contenido de la Física y la Química de 3º de ESO, utilizando el Modelo CAIT y diversos instrumentos tecnológicos como el vídeo digital, la técnica de las webquests, y los applets de java. Para ello está abierto a colaboraciones, tanto de otros profesores de la materia como obtener respaldo financiero.



Bits de inteligencia

Los Bits de inteligencia son una técnica aparentemente sencilla que, mediante la sucesión rápida de imágenes conjugada con una fracción de información –esto es el bit– fomentan la memoria y el pensamiento en los más pequeños. José Dulac, director del CP Luis de Góngora de Leganés pensó que la presentación ideal para los bits sería a través de la pizarra digital. Es lo que hacen en su centro y lo que mostró a la asamblea, utilizando una pizarra digital interactiva.

Sesión 6
**Educación y
desarrollo territorial**

En el Foro existen experiencias que desde el ámbito educativo están volcadas en la realidad social en la que se hallan insertas. En esta sesión se presentaron las que en la actualidad se están llevando a cabo, bien en el medio rural, donde la escuela sigue siendo uno de los referentes

fundamentales en los que se rige la vida del pueblo, o en las ciudades, concretamente en barrios que arrastran desde el pasado un riesgo social y en donde la escuela está siendo un catalizador de iniciativas y realidades que mejoran la vida ciudadana.

Proyecto de la Raya del Duero

José María Martín Patino, presidente del Foro e impulsor de este proyecto, presenta las realizaciones que está llevando a cabo el Foro en esta región fronteriza con Portugal de las provincias de Salamanca y Zamora. Es un proyecto educativo, pues en él van a participar los colegios de la zona, agrupados en CRAs, y un proyecto social, ya que están involucrados los ayuntamientos, con los que se van a crear los centros de desarrollo local (CODEL). El objetivo principal del proyecto es ayudar al desarrollo de una zona desfavorecida a través de la introducción de las TIC.

Proyecto “Ponte dos Brozos”

La Fundación Amancio Ortega, colaboradora del Foro, lleva a cabo este proyecto con varios centros de la provincia de La Coruña, y que arrancó hace tres años en el CP Ponte dos Brozos de Arteixo. Es un ambicioso proyecto de dotación en tecnología a los centros –cada alumno dispone de un ordenador portátil que se conecta a la red del centro al entrar en el aula, se disponen además de pizarras digitales y toda la infraestructura necesaria para el funcionamiento de los colegios-. Se ha formado a los profesores en la utilización de los medios y toda la comunidad educativa participa en el proyecto en el que están participando aportando la parte pedagógica la Fundación Bertelsman y la Fundación Encuentro.

Integración de la escuela en el municipio

José Menéndez, director del Colegio Joan XXIII de L’Hospitalet de Llobregat, presentó el Centro de Tecnologías Ituarte cuya misión principal es facilitar la inserción de los ciudadanos y las empresas de L’Hospitalet y el Baix Llobregat en la Sociedad de la Información, a través de tres ejes: la innovación (asesoramiento a empresas, generación de comunidades de aprendizaje y de conocimiento, desarrollo de proyectos de innovación en colaboración con otras entidades); la formación / sensibilización (talleres y cursos de reciclaje en la utilización de las TIC); y desarrollo socioeconómico (orientación laboral y orientación en TIC). Todo ello lo están poniendo en marcha a través del centro, abierto a la sociedad y a su utilización por los ciudadanos.

Proyecto OnceM con los centros afectados por el 11 de marzo

El Colegio Virgen de Atocha, el CP Madrid Sur y el CP Ciudad de Valencia son los tres centros educativos que más directamente vivieron la tragedia del atentado del 11 de marzo en Madrid. Los tres se han integrado en el Foro para desarrollar un proyecto de educación en valores que transforma el IIM en orden, naturalidad, compañerismo, esfuerzo y multirracial. Aprendiendo estos valores, los alumnos que vivieron el atentado darán a la sociedad una lección de valentía y generosidad, al superar la tragedia creciendo como personas y transformándose en ciudadanos comprometidos con su entorno.

Sesión 7

Conclusiones y demandas formuladas en la Asamblea

Un posible lema para el Foro que se ha dejado sentir en esta asamblea: “éste es el momento”. En palabras de Jesús Beltrán, hoy coinciden la idea (el desarrollo de un modelo pedagógico centrado en la construcción del conocimiento por parte del alumno) y el tiempo

(la sociedad del conocimiento), algo que no ha sucedido antes.


Se puede agrupar toda la información recogida de las distintas intervenciones en torno a cuatro grandes bloques temáticos:

I. Los profesores

- ✓ Constituyen el eje central y el motor del proceso de innovación pedagógica propuesto por el modelo CAIT
- ✓ Se percibe un recorrido común entre los que forman parte del Foro: de un primer momento de insatisfacción con la metodología actual, se pasa a un segundo momento de inquietud que busca nuevas formas de educar y desemboca en el proyecto y la experiencia del modelo propuesto por el Foro, cada uno desde su particular situación y nivel: los puntos de partida son muy diversos.
- ✓ Los inicios suelen ser personales y difíciles pero la implementación de los proyectos suele provocar el contagio a otros profesores del centro.
- ✓ Este carácter difusivo o contagioso de la experiencia lleva en general a pasar del entusiasmo individualizado a la creación de verdaderas comunidades de innovación en las que participa de una u otra manera todo el centro; de hecho, se constata que sólo se puede avanzar en este proceso si lo hace el centro en su conjunto.

- ✓ Dado el papel clave que juega la motivación del profesorado, surge la pregunta y el reto de cómo mantenerla a lo largo del tiempo. Se señalan dos medios fundamentales: la formación de los profesores (una formación en la pedagogía de las TIC) y los incentivos (profesionales, de tiempo, económicos...). A ellos habría que añadir las propias asambleas anuales del Foro, como lugares donde encontrarse, “cargar pilas”, compartir problemas y soluciones

2. Modelo CAIT

- ✓ En la dialéctica teoría/práctica, se constata el acuerdo en torno al valor de tener un modelo teórico que nos marque el horizonte al que queremos llegar en el futuro en la educación. Pero sin absolutizarlo y sin obviar las dificultades que se puesta en práctica pone de manifiesto, empezando –respecto al modelo CAIT- por la dificultad que entraña una terminología “dura” de entrada y el carácter exigente del propio modelo.
- 
- ✓ Por lo que se refiere al valor del modelo CAIT, se hicieron las siguientes observaciones:
 - Ofrece un “lenguaje común” que permite formalizar la experiencia –el paso de la intuición a la consciencia- y facilita la comunicación y la creación de comunidad entre los profesores del propio centro y los que participan en el Foro.
 - Favorece el trabajo compartido de los profesores, lo que anticipa y permite comprender mejor el trabajo compartido o colaborativo que se busca en los alumnos.
 - Ofrece pautas concretas y ayuda a los profesores que participan en el proyecto.
 - ✓ En cuanto a los resultados:
 - Se consideran globalmente positivos, pero no exentos de dificultades, entre ellas: el alto consumo de tiempo respecto a los modelos tradicionales, las grandes exigencias de planificación, el manejo de la imprevisibilidad frente a la comodidad y seguridad del modelo tradicional.
 - Esta valoración positiva de los resultados responde fundamentalmente a una intuición, pero se requieren evaluaciones más extensas y detalladas que nos aporten una información más rica y diferenciada.

- ✓ Respecto a los alumnos, con este modelo se implican más, se muestran más activos e interesados –con resultados sorprendentes en algunos centros con alumnos con dificultades-; se constata, no obstante, que en un modelo tan abierto los alumnos pueden acabar cansándose y cediendo a la desmotivación
- ✓ En su aplicación práctica , el modelo parece exigir un cambio en la estructura física del aula. Del mismo modo, se vislumbra un posible desplazamiento desde el libro de texto a la intranet como principal instrumento didáctico.
- ✓ ¿Un modelo elitista?, ¿sólo para unos pocos? Son preguntas que pueden surgir a alguien que se incorpora por primera vez a la asamblea. Las experiencias expuestas parecen exigir amplios conocimientos y recursos informáticos, dedicar mucho tiempo y hacer planteamiento pedagógicos muy desarrollados. ¿No se debería abrir el Foro a otras experiencias más “modestas” en recursos y fines en las que se podrían ver reflejados muchos docentes que entran en un primer contacto con las TIC en el aula?

3. El contexto

- ✓ Los profesores y los centros han de hacer frente a un notable aumento de la diversidad del alumnado y del entorno sociocultural. Las TIC ofrecen posibilidades de respuesta a este aumento de la complejidad en la educación. Algunas experiencias del modelo CAIT muestran sus virtualidades en la personalización del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- ✓ La implicación de los padres es también necesaria para desarrollar todas las posibilidades pedagógicas de las TIC en los centros.
- ✓ Resulta cada vez más necesaria la conexión de los centros educativos con la comunidad local. La escuela puede y debe constituir un factor de desarrollo local y un instrumento y espacio de integración de la acción pública y privada en ese contexto. Los proyectos Raya del Duero, Ponte dos Brozos y Fundación Juan XXIII son muestras clara de este planteamiento de integración de escuela y municipio.
- ✓ Determinados acontecimientos muy significativos pueden convertirse en catalizadores de un proyecto compartido, como en el caso de los colegios afectados por el I I-M.

4. Recursos

- ✓ Se constata un gran desarrollo desde la asamblea anterior. En la propia asamblea se ponen de manifiesto las sinergias que se derivan de compartir un modelo, un lenguaje y, sobre todo, una comunidad: ofertas de Educared, intercambio de recursos entre los centros (programas, experiencias, software libre.

- ✓ La conexión de banda ancha aparece como requisito ineludible para llevar a cabo una plena y efectiva integración de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- ✓ La pizarra digital –y especialmente la pizarra digital interactiva- es un instrumento que permite integrar todas las metodologías, las más tradicionales y las más innovadoras, de forma amigable. Es una tecnología que encaja perfectamente dentro del modelo CAIT, de protagonismo del alumno, como puso de manifiesto la intervención de José Dulac.

Una última reflexión de conjunto: se percibe una gran diferencia con relación a la anterior asamblea. Si entonces predominaba un primer contacto ilusionador que se “enfriaba” pronto al contrastarlo con la realidad de la mayor parte de los centros y profesores, en esta segunda asamblea podríamos hablar de un posibilismo contextualizado, que respondería a la pregunta ¿cómo puedo intentarlo yo desde mis propias posibilidades y las de mi entorno?

Sesión 8

Proyecto de futuro

A la conclusión de la II Asamblea del Foro Pedagógico de Internet se puede decir que el grupo de profesores y centros educativos comprometidos con el plan de renovación pedagógica que persigue el Foro ha dado el pasado de una primera fase que podríamos denominar de ilusión a otra de realismo.

El reto de futuro que se nos plantea es acceder a una tercera fase que podríamos caracterizar como de desarrollo y evaluación. Esta tercera fase se concretaría en:

- Profundizar y avanzar en la cohesión familia-colegio.
- Se inicia y potencia la línea de trabajo de “Recursos”, que reunirá la catalogación de recursos en función de uso didáctico y en vez de su naturaleza.
- Se ve la necesidad de formación del profesorado en la línea de un nuevo modelo educativo
- La labor del profesorado como guía y apoyo para el alumno en la construcción del conocimiento debe comenzar desde las edades tempranas. En esta nueva fase el Foro se compromete a iniciar una línea de trabajo para Educación Infantil con los Bits de Inteligencia, entendidos como técnica de iniciación para crear el hábito en nuestros alumnos en la construcción de su propio conocimiento.
- La continuidad de la biblioteca de cuadernos de experiencias educativas es un estímulo para el conjunto de profesores que forman el Foro. Como consecuencia de la publicación de los siete primeros títulos se abre una nueva línea de investigación

que traslade las realidades recogidas en dichos títulos a otros escenarios educativos por lo que se conseguirá la validación del método y su carácter universal.

- Las aportaciones recogidas en esta segunda asamblea apuntan a la realización de cuadernos sobre temas como la lectura y comprensión lectora, el campo de las matemáticas o ciencias experimentales, así como el abordar cuadernos que resuman el contenido completo de áreas curricular en etapas educativas.

La expansión del Foro se ha iniciado con el proyecto de la Raya del Duero, que llevará el modelo al mundo rural. Pero, en cualquiera de los casos, la expansión será lenta y pausada porque el propósito es llegar a muchos pero sin desvirtuar el mensaje central de este movimiento de profesores.

Palabras de agradecimiento. Fin de la II Asamblea del Foro

Al finalizar la II Asamblea, el profesor Jesús Beltrán constató que en la actualidad el Foro está en un nuevo estadio, en el que se ha pasado de los proyectos a las realizaciones. Por otro lado

afirmó que el modelo debe pasar por tres condiciones:

- 1. Desarrollo:** El Modelo CAIT debe ser aplicado, y con ello adaptado, modificado. Para ello propuso diseñar un nuevo cuaderno con los siguientes elementos:
 - El Modelo CAIT y sus ejes.
 - Aplicación del Modelo CAIT
 - Evaluación.
- 2. Aplicación:** El Modelo debe ser compatible con cualquier otro modelo, debe poder ponerse en marcha en cualquier espacio y utilizar cualquier instrumento tecnológico.
- 3. Evaluación:** Hay que ser muy rigurosos en su utilización.

Por otro lado, el Modelo puede ser o no elitista según las metas o fines que nos proponamos. Es adaptable a cualquier circunstancia y alumno. No es necesario aplicar todos los procesos en todas las situaciones.

En la actualidad Jesús Beltrán tiene concebido una especie de folleto, suplemento, o “encarte” para uso cotidiano del profesor, que es una planificación del Modelo CAIT (de sus principios). Cuando este terminado, se enviará a todos los centros.

En cuanto a la Pizarra Digital afirmó que es un instrumento más, que debe utilizarse cuando sea necesario, pero advirtió del peligro de centrar la enseñanza en la tecnología olvidando lo realmente importante: la pedagogía.

A continuación Silvia Pradas quiso dejar claras dos ideas fundamentales que no deben ser olvidadas en este momento:

- ✓ El alumno es el protagonista del proceso.
- ✓ El profesor le anima a construir el conocimiento a través de un proceso mental, que según sea la circunstancia desarrollará uno u otro proceso, o hará hincapié en unos más que en otros.

A partir de este momento se vislumbran las siguientes líneas de trabajo para el Foro:

- ✓ Profundizar y avanzar en la cohesión familia – colegio, es necesario cerrar la fase de prueba del portal y ofrecerlo a la toda la comunidad educativa
- ✓ El grupo de Recursos puede ser refundido: elaborará una tabla de recursos relacionados con los procesos del Modelo CAIT. Es decir, clasificarlos según el para qué, en qué momento, y qué resultados ha dado ese recurso.
- ✓ Se puede crear un nuevo Grupo de Trabajo de formación de formadores.
- ✓ Otra línea que ha quedado patente en esta II Asamblea es la de los bits de inteligencia dirigida a Educación Infantil y Primaria.
- ✓ Para dar una mayor utilidad a los cuadernos del Foro sería muy interesante hacer un intercambio de experiencias desarrolladas en un centro concreto en nuevos escenarios, estudiar su viabilidad y su universalidad.



El Foro, continúa creciendo: en la actualidad hay claramente una línea de expansión que es el proyecto de la Raya del Duero. En cualquier caso el crecimiento debe ser muy lento y pausado. Silvia Pradas propuso para cada una de las localidades de los participantes hacer una transmisión persona a persona, colegio a colegio.

Todo esto y otros asuntos es lo se verá en la próxima Asamblea, dentro de un año, a la que emplazó a todos los participantes.

Finalmente, el presidente del Foro, D. José María Martín Patino, animó a los participantes a crear más cuadernos. Es necesario invadir a España de un sentido matemático, cuantitativo, no sólo cualitativo. Hay que fomentar el espíritu científico y de investigación. Esto es primordial para construir Europa.

Otra línea de trabajo fundamental es la innovación en expresión escrita y oral, desde edades muy tempranas, conseguir que los alumnos entiendan lo que leen y escuchan y sepan expresar correctamente sus ideas, opiniones, conocimientos.

Con ello y otras iniciativas que ya están en marcha se conseguirá que el Foro continúe creciendo, de una manera pausada, a un ritmo humano.

La idea fundamental que nunca debe olvidarse es que el protagonismo es del alumno. El profesor, el maestro, es el apoyo insustituible en todo el proceso. El Foro quiere seguir apoyando a este colectivo a veces poco reconocido, pero de un valor indudable en la sociedad del conocimiento de la que forma parte inseparable la escuela.