

Una ayuda para maestros y profesores

■ Ya hace varias décadas que todos experimentamos la presencia de la ‘sociedad de la información’, aunque no lleguemos a vivirla conscientemente. Su resultado está a la vista en la transformación profunda del mundo económico y del orden social, que ha provocado un cambio copernicano en las instituciones y actividades humanas más diversas. En cambio, en el mundo de la educación la influencia de las nuevas tecnologías es todavía



José María Martín Patino

periférica. Una gran mayoría de los centros educativos se limita a proporcionar los conocimientos mínimos de informática para que el alumno aprenda a utilizar unas herramientas imprescindibles para la vida.

El Foro de Experiencias Pedagógicas, creado por las Fundaciones Telefónica y Encuentro, se propuso, desde la puesta en marcha de Educared en 1998, integrar a las TIC en médula misma de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de impulsar un movimiento educativo que responda eficazmente a las demandas de la sociedad y la idiosincrasia de los niños y adolescentes actuales, que exigen mayor protagonismo y autonomía en su modo de aprender.

El Foro concede gran importancia a la investigación de base y aplicada a través de su Consejo Científico, y ha publicado ya diversos trabajos. Pero promueve especialmente la experiencia pedagógica. Nuestro objetivo principal es ayudar a los maestros y profesores preuniversitarios. Cualquier experiencia del alumno puede ser valorada en un espacio presencial y cooperativo por todos los profesores que participan en el Foro. Este boletín que ahora comienza su andadura servirá también para dar a conocer los logros y las dificultades de los nuevos procesos de aprendizaje logrados con la utilización de las nuevas tecnologías.

Un movimiento educativo

■ “Lo que ayer era japonés (Nissan), hoy es sueco (Volvo); lo que hace un mes se conocía como conglomerado británico-holandés (Corus) es, desde hace unos días, la segunda compañía india del acero (Tata); y el que durante años fue el monopolio español de la electricidad (Endesa) se ha convertido en pocos meses en un gigante europeo con cabeza alemana (E.On). ¿Cómo viven los empleados estos procesos de globalización? ¿Son capaces de adaptarse sin traumas a empresas con orígenes culturales remotos? El profesor de dirección de personas del IESE, Yih-teen Lee, ha estudiado cómo afecta la cultura nacional al ‘encaje’ y motivación de las personas que trabajan en una empresa”, se lee en el boletín de febrero del IESE Business School.

En el campo educativo, los cambios de los últimos años no han sido menores. El cuaderno de notas es hoy una Tablet Pc que usan alumnos de 12 años en un pueblo de Aragón; se descuelgan los encerados de las paredes de las aulas porque son sustituidos por Pizarras Digitales Interactivas que llevan sus propias tizas: rotuladores que no manchan. Los ordenadores ya no sirven sólo para pasar las tareas, ni para hacer sencillas o complejas cuentas en grandes hojas de

Silvia Pradas Montilla

cálculo ni, por supuesto, para realizar maravillosas presentaciones que llevan y traen las ideas desde una esquina de la pantalla a la esquina opuesta. Los ordenadores hoy están prácticamente todos conectados en red, ya sea a una red local, ya sea a Internet. La cuestión es que nosotros también nos hacemos la misma pregunta: ¿Cómo viven los profesores estos procesos?, ¿Son capaces de adaptarse a estos cambios al ritmo que la sociedad y los propios alumnos les piden?

En el Foro de Experiencias Pedagógicas, el profesorado encuentra algunas de esas respuestas, pero, lo más importante, participa y aporta a un movimiento educativo que avanza en la búsqueda de ese ‘encaje’. Para que el engranaje funcione, efectivamente, debemos conseguir que encajen dos piezas claves: el cómo aprenden los alumnos con el cómo debemos enseñar al alumno de hoy que vive en un mundo tan cambiante.

El presidente del Foro, José María Martín Patino, junto con el equipo directivo que coordino, formado por Manuela Palacios, Carlos Arrieta y José Ignacio Argote, os anima a reflexionar sobre la actualidad de la educación a través de la lectura de este boletín que inicia su andadura.

El Foro, en cifras

2000 La Fundación Encuentro, de acuerdo con la Fundación Telefónica, funda el Foro Pedagógico de Internet.

2001 El I Congreso Internacional de Educared pone de manifiesto que la educación se halla en una encrucijada.

2002 El Comité Científico-Ejecutivo (uno de los órganos de gobierno del Foro) aprueba el modelo pedagógico CAIT.

2002 El 13 de mayo se constituye el

Patronato del Foro, órgano de gobierno que reúne a representantes de las entidades patrocinadoras y a miembros del Comité Científico.

2004 El colegio Sagrada Familia, de Valladolid, obtiene el I Premio Nacional 2004 de Innovación Pedagógica con Internet.

2006 La Fundación Encuentro y la Fundación Telefónica firman el 1 de marzo el acuerdo para crear el Centro Educared de Formación Avanzada.

■ Los hogares españoles destinaron **2.808** millones de euros en tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) entre abril y junio de 2006, un **7,96%** más que hace un año. Boletín Educación a Distancia (Bened). Febrero 07

■ España ocupa la **18ª** posición mundial en penetración de Internet. Según la Asociación de Usuarios de Internet, entre 2000 y 2005 el número de usuarios de la Red en España aumentó hasta llegar a **18,5** millones. Bened

■ El crecimiento del idioma español en la Red fue de un **231,1%** respecto a 2000. El español es el cuarto idioma más utilizado (por un **7,5%** de los usuarios de Internet en 2006), después del inglés, el chino y el japonés. Bened

■ Las Tic como instrumento para aprender han sido de utilización muy limitada, por falta de equipamiento adecuado, en cantidad y calidad, y de formadores preparados. Es necesario que los formadores estén al tanto de las Nuevas Tecnologías no sólo a través del dominio del software sino de áreas relacionadas a la didáctica de las Tic. Revista dos formadores. Abril 06

■ Sólo la mitad de los centros españoles usan ordenadores en las clases. El **96%** de los centros disponen de ordenadores y casi todos ellos acceso a Internet, pero solamente el **48%** se sirve de ellos. Cuadernos de Pedagogía. Febrero 07

■ En Cuba estudian la carrera de informática más de **38.000** jóvenes en institutos politécnicos del país, de los cuales unos **8.000** se graduarán anualmente. Boletín digital del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y Caribe. Enero 07

Apoyo a proyectos innovadores, esforzados y comprometidos

■ Es de sobra conocido el impacto de la tecnología en la Sociedad de la Información. Y, cómo no, cada vez más organizaciones y empresas muestran su compromiso para conseguir que la sociedad educativa consiga una posición de liderazgo en el avance tecnológico.

Para Hewlett-Packard, contribuir al desarrollo de la Educación apoyada en la tecnología tiene un amplio significado. Significa aprender, descubrir, experimentar, simular, inventar; en definitiva, potenciar las habilidades de cada estudiante para que redunde en un mejor desarrollo personal y social.

El uso de los ordenadores, la entrada a Internet, la comunicación electrónica y las aplicaciones multimedia señalan el punto de arranque en la mejora del rendimiento, motivación y actitudes de los alumnos. Sin embargo, el camino recorrido en los últimos años ha sido definido por diferentes etapas que, sin duda, han impulsado el desarrollo del aprendizaje.

Ángela Pertiñez

Coordinadora de Proyectos de Filantropía y Educación de HP

En la fase inicial, fue el uso e integración de las herramientas básicas en el aula. Posteriormente, el foco lo consiguió Internet como fuente de información. La tercera fase, que viene desarrollándose en la actualidad, ha implicado la integración del conocimiento y la producción de tecnología en el aula. A medio plazo, las perspectivas hacen prever que, en la próxima etapa, el desarrollo del aprendizaje virtual sea el nivel educativo a conseguir.

Durante años Hewlett-Packard, a través de los Programas de Filantropía y Educación, ha apoyado proyectos innovadores en colegios y ha experimentado los esfuerzos y el compromiso de la comunidad escolar para adaptarse a las nuevas tecnologías. De hecho, con la Fundación Encuentro, y en concreto con su Foro de Experiencias Pedagógicas, ha podido llevar a cabo numerosos proyectos educativos en la sintonía de una verdadera integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

Un recorrido a velocidades distintas

■ Mi experiencia con el uso de las nuevas tecnologías en el aula ha tenido una repercusión algo irregular. Desde la novedad de acudir, en el colegio de Primaria, al aula de informática alguna tarde para hacer ejercicios de Inglés, hasta la elaboración de los materiales con los que trabajamos en determinadas asignaturas, ha habido un largo recorrido en el que no todos hemos ido a la misma velocidad.

Hay dos factores muy importantes que están condicionando el uso más generalizado de estas tecnologías en las clases: la formación de los profesores y la disponibilidad material y el apoyo que recibimos los alumnos en las familias. Aún no se puede decir que haya un número importante de

María Suárez Castelló

Alumna de Bachillerato

profesores que emplean estas herramientas. Unos lo hacen de forma esporádica, otros sólo para algunos contenidos, mientras que otros se desesperan para que todo funcione a la hora de la clase. Son todavía minoría los que logran integrar en sus clases las herramientas informáticas o el uso de Internet. El apoyo que se obtenga en casa es muy importante. No es lo mismo enfrentarse solo al ordenador, que saber que uno dispone de la posibilidad de una ayuda para esos momentos 'críticos' del '¿qué hago ahora?'.

Incorporar las nuevas tecnologías es un camino sin vuelta atrás, aunque hay que vencer algunas resistencias y facilitar a todos la formación necesaria y las posibilidades para su utilización.

El Foro inicia en Alicante sus Asambleas regionales

■ Las TIC pueden ser elementos 'democratizadores' de la escuela, herramientas que concedan a todos los alumnos oportunidades similares para acceder a los aprendizajes y que compensen desigualdades. Además, tienen la virtud de incrementar esa inquietud docente que ha favorecido siempre los avances metodológicos.

Éstas fueron algunas de las ideas expresadas en la I Asamblea regional del Foro, que se celebró los

El encuentro se celebró en los C.P. Azorín, de Alicante, y Jorge Juan, de Monforte del Cid

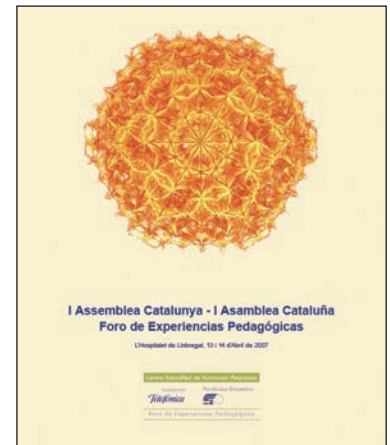
pasados 9 y 10 de febrero. La primera de las sesiones tuvo lugar en el colegio público Azorín, de Alicante capital, y la segunda, en el C.P. Jorge Juan, de Monforte del Cid.

El encuentro, que era la primera vez que tenía carácter regional y que salía de Madrid, sirvió para poner de manifiesto que las mejores iniciativas nacen siempre de equipos de profesores liderados por los más atrevidos y dinámicos. También para reconocer que la tarea con TIC implica mucho trabajo no compensado en modo alguno, pero que genera un entusiasmo capaz de vencer cualquier resistencia.

Una de las recomendaciones fue que los docentes no deben perderse en un 'activismo frenético', en la puesta en marcha de iniciativas puntuales. Es preferible integrar esas iniciativas en un proceso coherente, con una metodología sólida que asegure que el proceso es progresivo e impida las improvisaciones.



Una de las sesiones desarrolladas en el C.P. Azorín.



I Asamblea del Foro en Cataluña

■ La I Asamblea en Cataluña del Foro de Experiencias Pedagógicas se celebrará los días 13 y 14 de abril en Hospitalet de Llobregat (Barcelona), en el Centro de Tecnología Ituarte (Cetei), perteneciente a la Fundación Joan XXIII.

Surgida a iniciativa del equipo directivo y de profesores del Cetei, esta primera Asamblea de Cataluña tiene por objeto conocer a fondo el trabajo realizado por este centro de tecnología con un grupo de colegios que participan en su proyecto de investigación. También permitirá contrastar diferentes experiencias pedagógicas sobre el proceso de aprendizaje con nuevas tecnologías y su incorporación a la dinámica docente.

Las experiencias pedagógicas han sido seleccionadas por el Comité Científico del encuentro, del que forman parte, entre otros, Miguel Martínez i Martín, director de l'Institut de Ciències de l'Educació (Universitat de Barcelona), y Jordi Riera i Romaní, vicerrector de Docència i de Convergència Europea (Universitat Ramon Llull).

El equipo directivo y los profesores del CETEI han colaborado con el Foro de Experiencias Pedagógicas desde el primer momento, aportando ideas innovadoras en el campo de la tecnología interpretada desde la pedagogía.

El Foro de Experiencias Pedagógicas está representado en el Consejo Rector de Cetei por su presidente, José María Martín Patino.

Los expertos destacan la colaboración creciente en el uso de la tecnología

■ Las TIC modelan un modo de trabajo en red que rompe la lógica tradicional, de tal manera que el instrumento configura el proceso. Se pasa del libro, que enfatiza lo individual, a las TIC, que enfatizan la red, la colaboración. Así lo puso de manifiesto el director general de la Fundación Encuentro, Agustín Blanco, durante el balance que hizo al término de la IV Asamblea del Foro de Experiencias Pedagógicas, celebrada en la Residencia de Estudiantes de Madrid entre los días 2 y 4 de noviembre.

Las TIC, añadió, abren en la educación espacios de colaboración, posibilidades y dinámicas de trabajo impensables hasta ahora, que llevan a una reformulación del espacio y el tiempo de la práctica co-

Las Tecnologías de la Información abren posibilidades impensables hasta hace poco tiempo

tidiana de la educación. Las dos ideas clave vertebradoras de esta Asamblea fueron, bajo su punto de vista, la 'colaboración' y la 'simplicidad'.

La colaboración se produce en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje (entre profesores y alumnos), en la relación familia-escuela (participación de los padres en proyectos) y en el contexto socioeconómico de la zona. Con respecto a la 'simplicidad', Blanco destacó que las experiencias presentadas muestran que ya se ha alcanzado la 'transparencia del instrumento tecnológico' y que se ha perdido el miedo a los aparatos. Esta simplicidad facilita la adhesión de los profesores reacios al uso de las nuevas tecnologías.

Fallados los Premios a la Innovación Pedagógica 2006

■ Los trabajos 'Estudiando desde casa. Aula virtual Moodle SAED', presentado por la profesora M^a del Mar García Sánchez, del IES Guadarrama, de Guadarrama (Madrid), y 'La Tierra en el Universo', enviado por el profesor Bernat Martínez Sebastià, del IES Pere María Orts i Bosch, de Benidorm (Alicante), han obtenido ex aequo el primer Premio Nacional de Innovación Pedagógica 2006, que patrocinan el Foro de Experiencias Pedagógicas de Internet de la Fundación Encuentro y el Centro Educared de Formación Avanzada (CEFA).



Galardón del certamen

El jurado ha valorado las posibilidades que ambos trabajos ofrecen para su uso específico con alumnos imposibilitados de asistir al centro educativo debido a problemas graves de salud.

El segundo premio ha recaído en 'Eco Radio', experiencia presentada por el profesor Francisco José Fabra Ortiz, del Colegio Santa María, de Collado Villalba (Madrid), por la interesan-

te aportación que hace con los *podcast* elaborados por los alumnos como soporte de difusión de los conocimientos.

El trabajo titulado 'Espacios naturales de Castilla-La Mancha. Parque Nacional de las Tablas de Daimiel', remitido por la profesora M^a Feliciano Lara Romero, del CP Eduardo Sanchiz, de Tarazona de la Mancha (Albacete), ha obtenido una mención especial. El jurado ha tenido en cuenta el alto grado de participación de los alumnos y su implicación en el aprendizaje.

Los grupos de trabajo reanudan su actividad

■ Es tradicional en el Foro de Experiencias Pedagógicas el trabajo cooperativo, estableciendo una relación directa con los profesores para la reflexión e investigación educativa. Fruto de estos trabajos de los grupos son la colección de cuadernos de Experiencias Pedagógicas publicados por la Fundación Encuentro. Desde comienzo del curso escolar 2006/07 no ha cesado el trabajo de los profesores y del Foro, desde donde se han impulsado dos nuevos grupos que se consideran de gran interés.

El primero es el denominado Grupo de Lecto-escritura. En la reunión celebrada el pasado 27 de febrero en la Fundación Encuentro participaron 10 profesores de diferentes centros de la Comunidad de Madrid y Castilla y León. El objetivo de la reunión era el inicio de los trabajos del grupo 'Herramientas para la mejora de las destrezas de lecto-escritura'. El enfoque del trabajo era, en un primer momento, la elaboración de herramientas para los diferentes niveles educativos, así como el diseño de estrategias metodológicas para llevarlas a cabo en el aula. Pero durante la reunión se consideró mucho más eficaz analizar primero los recursos existentes en la red y crear una herramienta útil para los profesores en los diferentes niveles que facilitase la clasificación de los materiales disponibles y pro-

pusiera una dinámica para su uso en el aula. La temporalización prevista para la finalización y posible publicación de la experiencia es el mes de junio.

El segundo grupo, que se reunió el pasado día 15, es el denominado Grupo de Directivos Innovadores. En él participan directivos de diferentes centros públicos, privados y concertados de la Comunidad de Madrid, Valladolid y Valencia. Según se puso de manifiesto, la pre-



Uno de los grupos de trabajo constituidos, durante su primera reunión.

sencia de las TIC en la vida de los centros educativos ha dejado de ser una novedad para convertirse en una herramienta con la que convivimos a diario. Nos interesamos por herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance o al de otros centros (ordenadores en las aulas, Tablets PC, Pizarras Digitales Interactivas, aulas móviles...), así como por las posibilidades que nos ofrecen dentro del ámbito educativo.

Su objetivo es crear un modelo organizativo de centro educativo que optimice la integración de las TIC. La temporalización prevista para la finalización del grupo es el mes de junio.

Centro EducaRed de Formación Avanzada

Fundación
Telefonica

Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

Editado por Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

C/. Oquendo, 23.3^o. 28006 Madrid. Teléfono: 91 562 44 58.

Fax: 91 562 74 69. foropedagogico@fund-encuentro.org

<http://www.fund-encuentro.org>

Consejo Editorial: José María Martín Patino, Silvia Pradas,
José Ignacio Argote, Carlos Arrieta, Manuela Palacios.

Colaboradores: M^a Jesús Escolano, Javier Sanz, Giovanna Bombardieri.

Los contenidos de este boletín podrán ser reproducidos siempre que se cite su procedencia.