

Hacia un nuevo modelo de aula

■ El ritmo vertiginoso e imparable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) obliga a replantear y recomponer planteamientos. Se abren nuevos horizontes, pero surgen dudas y preguntas sobre lo que estamos haciendo en la implantación de las TIC en el aula. En una primera fase el aula de informática era el lugar operativo para emplear las TIC en el aula, pero cada vez más hay más voces que apuestan por incluir equipamientos informáticos en todas las aulas. Ahora estamos en el camino en que se puede lograr que cada alumno cuente con su propio ordenador como un elemento didáctico más, de fácil uso y transporte, para ser utilizado en clase de la forma que mejor considere el profesor, sin modificar la estructura de la clase y adaptándose a las necesidades educativas de cada materia.

¿Es el NetBook el nuevo ordenador para educación? ¿Es la tecnología de tercera generación 3G el medio ideal de conexión a la Red en el aula?

Parece evidente que sí, y se pone en evidencia que este nuevo modelo de aula con portabilidad móvil y conexión 3G rompe los esquemas actuales de implantación de las dotaciones TIC para educación. Respecto a la adopción del NetBook, el primer gobierno europeo que ha visto claro esta innovación ha sido Portugal, que a través de la multinacional Intel, producirá ordenadores baratos destinados a escolares de pocos recursos. Serán ensamblados en Portugal y distribuidos con el nombre de 'Magalhães' en honor del navegante que gestó la primera vuelta al mundo, según un proyecto presentado por el primer ministro luso, José Sócrates, y el presidente de Intel, Craig Barrett.

Nicolás Negroponte propuso por primera vez en el Foro Económico Mundial de Davos, Suiza (enero de 2005) el proyecto 'One Laptop Per Child' (OLPC), un ordenador portátil por niño, por un pre-

José Julio Real
Universidad
Autónoma

José Ignacio
Argote
U. Pontificia
de Comillas

cio total de unos 100 dólares. Este proyecto estaba en principio destinado al tercer mundo, pero también ha tenido una alta aceptación en todos los sectores educativos.

La idea inicial de Negroponte era dotar a los niños más pobres del mundo, los que viven en lugares remotos y aislados, de un ordenador creado especialmente para ellos como herramienta de aprendizaje. Este loable proyecto ha pasado por una serie de altibajos y aún no se ha conseguido que se distribuya de forma masiva por los países en vías de desarrollo. Lo que sí ha logrado esta iniciativa es que las compañías fabricantes de ordenadores hayan encontrado un nuevo negocio en los ultraportátiles de bajo precio. Estos ordenadores han sido denominados por las empresas desarrolladoras de forma genérica como NetBook, aunque también se conocen como Laptop educativo, y ya se están comercializando en Europa por unos precios que oscilan entre los 250 y los 400 euros.

El Proyecto Magalhães permitirá al gobierno portugués implantar masivamente la informática en las escuelas y llevarla a las familias de bajos recursos, tendrá conexión inalámbrica y un procesador Intel (Celeron M). El costo del equipo será de unos 180 euros, pero el Gobierno lo entregará de forma gratuita, o a un precio de 20 euros, a las familias beneficiarias de los planes de acción social y a un máximo de 50 euros a cualquier otra con hijos escolarizados.

El proyecto portugués es un buen punto de partida. La universalización de la conexión a Internet en espacios públicos es el paso siguiente, aunque la solución final será la conexión 3G de la mano de la telefonía móvil de tercera generación que proporciona la posibilidad de transferir tanto voz y datos, y datos no-voz, como la descarga de programas, intercambio de email, y mensajería instantánea.

Innovación, ¿por qué?

■ La innovación es un término que hoy encontramos en todo. Pero, ¿por qué necesitamos hablar de innovación? Estamos en un mundo en el que todo lo que nos rodea cambia tan rápidamente que nos hemos creado la necesidad de hacer 'cosas distintas'. ¿No es un error? En ciertos casos, sí, porque hay cuestiones que son y serán como siempre. Pero hay otras que necesitan mejorar. Mejorar es la verdadera innovación. Reducir la innovación a un cambio es ser muy reduccionista. Lo mejor de la innovación es que es creación.

Embarcamos en el mundo de la creatividad desde el enfoque de la innovación son palabras mayores, porque engloba un plan serio de investigación: un planteamiento del problema, una o mas hipótesis y así acometer la intervención que arroje datos objetivos que analizar y llegar a las conclusiones que serán el motor del cambio.

Las tecnologías han provocado cambios en el ámbito educativo que no hemos sabido evaluar. Los percibimos como positivos y entendemos la necesidad -la obligación- de usarlas porque comprobamos que el desarrollo del aprendizaje es diferente. Hay que aprovechar la oportunidad actual para aplicar esa creatividad que nos conduzca a una auténtica innovación educativa que mejore la calidad de nuestro sistema. El Foro concentra todos sus esfuerzos en generar estrategias que despiertan esa creatividad entre los profesores. Es tiempo de liderazgo. La educación necesita líderes comprometidos. El Foro interpreta que son los directores y las directoras quienes deben desempeñar ese papel y entre todos acuñar el término 'directivos innovadores'.

La conclusión es clara. Innovación, ¿por qué? Porque si no el mundo se para. Innovemos, porque significa estudio, esfuerzo y más trabajo, pero lleva al éxito seguro.

La V Asamblea constata la necesidad de un fuerte liderazgo del equipo directivo

■ La V Asamblea General del Foro de Experiencias Pedagógicas, que se celebró en Madrid los días 12 y 13 de diciembre, mostró con claridad que en la actualidad se atraviesa un momento trascendental en la incorporación de las diferentes tecnologías en la escuela. En muchos sitios se han superado fases iniciales, y es ahora cuando las demandas se desplazan de lo tecnológico a lo metodológico.

La coordinadora general del Foro, Silvia Pradas, fijó las líneas base sobre las que debatir. La web 2.0 es una realidad ya 'vieja' que evoluciona a una velocidad que exige a los usuarios una evolución paralela, superando el riesgo de hacer protagonista a la propia herramienta. Por eso, el Foro entiende que, partiendo del principio del 'aprender haciendo', hay que hacer realidad el 'aprender buscando, interactuando, compartiendo'.

Los profesores y los líderes innovadores han de ser los que se responsabilicen de dinamizar todo este proceso. Modelo de este carácter innovador fueron las exposiciones de los trabajos premiados. En su intervención, Javier Medina, del IES Alpajés, de Aranjuez (Madrid), confirmó la inexistencia de recetas que garanticen el éxito pedagógico, si bien propuso transformar de manera atractiva los escenarios hasta presentar un perfil dinámico del docente, un 'transformista del aula', capaz de dar respuesta con la misma inmediatez con la que los alumnos acceden a la información.

Desde el colegio Torrequebrada, de Málaga, Sonia Díez y Nabouyiya Zouinati dieron cuenta de cómo con 'Colediario' lograron que la tecnología fuera parte esencial del proceso educativo, pero sin desplazar el protagonismo a los contenidos y procedimientos del aprendizaje.

Como responsables de la formación semipresencial que se imparte en el Aula Abierta del Foro de Experiencias Pedagógicas, Bene Marcos y Mónica del Solar, se refirieron a las grandes ventajas de un modelo de formación que fle-

xibilice las exigencias que normalmente dificultan el acceso de los profesores a su actualización. Como complemento a esta modalidad formativa, Carlos Arrieta, responsable de formación virtual del Foro, planteó las sombras y las luces de esta modalidad formativa cuya accesibilidad, dijo, no debe contagiarse de ligereza o falta de consistencia. Es, precisó, tecnología dentro de la tecnología, y el usuario ha de estar dispuesto a un esfuerzo formativo supe-

El encuentro revela que ahora las demandas se desplazan de lo tecnológico a lo metodológico

rios+formación+equipo humano no siempre es igual a éxito. Para poder hacerlo, hay dos factores determinantes: un fuerte liderazgo del equipo directivo y que la formación no se limite al ámbito tecnológico, sino que se apoye en un modelo pedagógico sólido.

Desde la Fundación Joan XXIII, de L'Hospitalet (Barcelona), se planteó que caben respuestas a las incertidumbres planteadas: sea cual sea la base tecnológica, si hay voluntad entre el profesorado y se



mentario, pero muy rentable para su aplicación en el aula.

El nivel de abstracción aparente del concepto de web social o participativa tiene que tener concreción cuando entra en un aula, según se puso de manifiesto. En este espacio los alumnos asumen con gran naturalidad la avalancha de aplicaciones y herramientas. Según David Cervera, del IES El Espinillo, de Madrid, el reto es integrarlas en el proceso didáctico de manera proporcionada. Canalizar ese activismo de blogs, wikies, espacios colaborativos, etc., para abrir nuevas puertas al acceso a los contenidos.

Bárbara Aguilar, responsable y motor de la formación y la dotación tecnológica del colegio Jorge Juan, de Monforte del Cid (Alicante), constató que la ecuación me-

Una de las sesiones de trabajo de la V Asamblea General del Foro de Experiencias Pedagógicas, celebrada en el IES Ramiro de Maeztu, de Madrid

ejerce el liderazgo de manera constructiva, se puede hacer efectivo el proceso de transformación tecnológica de la acción docente. Para disipar el desánimo, el Laboratorio de Transferencia Tecnológica de la Fundación Joan XXIII lleva a cabo programas de acompañamiento para los profesores que desean desarrollar iniciativas tecnológicas en una fase de simulación.

La importancia del liderazgo quedó patente en la Asamblea. Los líderes de cada organización son los que promocionan los cambios fundamentales en los procesos y las personas, con ayuda de la tecnología. Finalmente, varios directores de IES constataron que las resistencias se vencen con calidad, competencia y capacitación, dentro de un Plan Global de Centro que recoja sinergias.



Javier Medina recibe el trofeo conmemorativo de manos de Eva Almunia, y en presencia de J.M. Martín Patino

Entregados los Premios 2008 a la Innovación Pedagógica con Internet

■ La secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, hizo entrega el pasado 12 de diciembre de los Premios 2008 a la Innovación Pedagógica con Internet, que convoca el Foro de Experiencias Pedagógicas, patrocinado por la Fundación Encuentro y la Fundación Telefónica.

El primer premio recayó en el trabajo titulado 'Sin barreras', presentado por Javier Medina, profesor del IES Alpjés, de Aranjuez (Madrid). El jurado valoró el esfuerzo por conseguir que los alumnos de Ciencias Naturales de los cuatro cursos de la ESO aprendieran a trabajar el rigor científico

Están convocados por el Foro de Experiencias Pedagógicas, que está patrocinado por la Fundación Encuentro y la Fundación Telefónica

y el trabajo cooperativo. El proyecto 'Colediarío', presentado por Sonia Díez y Nabaouiya Zouinati, profesoras del Centro Torrequebrada, de Málaga, obtuvo el segundo galardón. Este trabajo buscaba favorecer la integración de la comunidad educativa a través de las nuevas tecnologías y dar el protagonismo del proyecto a los alumnos, al formar un equipo televisivo que emite por Internet un programa informativo semanal.

La secretaria de Estado, Eva Almunia, resaltó en su intervención la necesidad de contar con un profesorado comprometido con las nuevas tecnologías.

Estímulo

Estos premios son un estímulo para el profesorado que presenta la experiencia. La actividad docente es una tarea silenciosa, y estos premios suponen una oportunidad para realizar



Javier Medina
IES Alpjés
Aranjuez
(Madrid)

del centro se beneficia del galardón. Los padres refuerzan lo acertado de su elección; los alumnos, su sentimiento de pertenencia a la institución educativa, y al me-

nos en mi caso casi de complicidad entre ellos y su profesor. Detrás de un premio de innovación hay mucho trabajo compartido entre profesor y alumno.

Cambio cultural

El Proyecto CIT News Channel ha supuesto un verdadero cambio cultural en el colegio: la apertura de un nuevo canal de comunicación para toda la comunidad educativa y el desarrollo de destrezas asociadas al uso de nuevos códigos de comunicación. Además de un aprendizaje de codificación y decodificación del lenguaje mediático impagable, es



Sonia Díez
Colegio
Internacional
Torrequebrada
Málaga

una experiencia motivadora para todos los agentes educativos. Cada experiencia educativa compartida debe suponer un testimonio de que el educador no esta solo, y de que, aunque los

obstáculos son cada vez más complejos, merece la pena reinventar nuevas formas de acompañar a los jóvenes en sus procesos de desarrollo.

Centros del Foro, en 'The HP Technology for Teaching Grant Initiative'

■ Los resultados de los dos proyectos españoles seleccionados en la pasada convocatoria de esta iniciativa educativa que promueve a nivel mundial la empresa informática Hewlett-Packard se darán a conocer en los próximos meses. Los proyectos de los centros Colegio Nelva de Murcia e IES Cap de l'Aljub de Santa Pola (Alicante), que fueron presentados y avalados por el Foro, están dotados con un aula informática móvil e inalámbrica que permite que funcione sin cables entre los equipos, pero comunicados permanentemente.

El proyecto 'Every drop is valuable' [Cada gota es importante], del Colegio Nelva, es un trabajo de investigación realizado por estudiantes de Secundaria sobre las técnicas de agua en el huerto y su impacto ambiental. El del IES Cap de l'Aljub lleva por título 'Environmental mobile classroom' [Aula móvil de medio ambiente] e integra las nuevas tecnologías en el currículo de materias de seis departamentos.

Firmado el convenio de formación con la Comunidad de Madrid

■ La Fundación Encuentro firmó el pasado 14 de enero un convenio de colaboración con la Comunidad de Madrid en materia de formación del profesorado. El plan incluye 22 actividades en las modalidades de curso, seminario y grupo de trabajo. 'Equipos directivos innovadores para la Educación Infantil y Primaria', 'Dirección e innovación de centros educativos', 'Integración de la PDI en el currículum de Centro' o 'Formación en competencias tecnológicas' son algunos de los títulos de estas actividades formativas.

El I Congreso de Directivos Innovadores reflexionará sobre liderazgo e innovación

■ Bajo el lema 'La innovación comienza por el liderazgo de la dirección del centro', el Foro de Experiencias Pedagógicas organiza en Madrid los días 26 y 27 de marzo el I Congreso de Directivos Innovadores, que reunirá a directores, jefes de estudio o comités directivos de todas las titularidades, así como a representantes de todas las organizaciones educativas. El objetivo principal es reflexionar sobre la importancia que, para una auténtica innovación, tiene el liderazgo en la dirección de un centro educativo. El congreso trabajará en la definición

El encuentro se celebrará en Madrid los días 26 y 27 de marzo



de las funciones del nuevo perfil de 'directivos innovadores', reflexionará sobre la labor directiva de los colegios públicos, privados y concertados y contrastará y valorará la eficacia y los resultados de los diferentes modelos directivos implantados en los centros.

Además de poner su grano de arena en la tarea de reforzar el prestigio de la dirección de los centros y reconocer su labor social, el encuentro pretende demostrar que la innovación tecnológica en el ámbito educativo fructifica si hay un compromiso de los miembros directivos de la escuela.

El programa, junto a paneles que reunirán a diversos expertos en asuntos como el liderazgo o la autonomía en el centro educativo, prevé la realización de varios laboratorios. El primero parte de cómo planifica un directivo innovador una formación adecuada de su claustro, en tanto que los tres restantes abordarán temas como si un directivo innovador tiene los recursos para dirigir una red social, las estrategias empleadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje o si, pese a que la educación es el principal capital de una nación, las empresas piensan en la educación.

De forma paralela, se ha puesto en marcha la Red Social del I Congreso de Directivos Innovadores, que se configura como un punto de encuentro creado para el intercambio de ideas y reflexiones sobre la importancia del liderazgo en la dirección de un centro.

www.fund-encuentro.org

José María Martín Patino, condecorado con la Cruz de Oro de la orden civil de la Solidaridad Social 2008

■ El presidente de la Fundación Encuentro, José María Martín Patino, ha sumado un reconocimiento más a su dilatada trayectoria en pro del diálogo dentro de la sociedad civil española. El pasado 16 de enero, el Boletín Oficial del Estado publicaba la orden ESD/3960/2008, de 19 de diciembre, por la que se le concede la Cruz de Oro de la Orden Civil de la Solidaridad Social. La condecoración, firmada por la ministra de Edu-



cación, Política Social y Deporte, Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, a propuesta de la Secretaría de Estado de Política Social, Familias y Atención a la Dependencia y a la Discapacidad, reconoce la actividad de Martín Patino "a favor del diálogo y la tolerancia entre sectores sociales y de pensamiento como presidente de la Fundación Encuentro".

Sacerdote jesuíta y doctor en Teología por la Universidad Gregoriana de Roma, Martín Patino

desempeñó un papel relevante en la Transición al lado del cardenal Tarancón. Desde la Fundación Encuentro, creada en 1985, ha ofrecido una plataforma de diálogo a personalidades de todas las tendencias. Además de haber sido distinguido con la Cruz de Sant Jordi, concedida por la Generalitat de Cataluña, su labor ha merecido, entre otros, los premios Blanquerna, Fernando Abril Martorell o Tierno Galván a la Solidaridad.

Centro Educared de Formación Avanzada

Fundación
Telefonica

Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

Editado por Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

C/ Oquendo, 23. 28006 Madrid. Teléfono: 91 562 44 58

Fax: 91 562 74 69. cefaforo@fund-encuentro.org

www.fund-encuentro.org

Consejo Editorial: José María Martín Patino, Silvia Pradas,

José Ignacio Argote, Carlos Arrieta, José María Soler.

Colaboradores: Teresa Núñez, Javier Sanz, Giovanna Bombardieri.

Los contenidos de este boletín podrán ser reproducidos siempre que se cite su procedencia.